



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

## **GUÍA DOCENTE**

# **COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA  
DE IDIOMAS**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	3
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	3
<b>COMPETENCIAS</b>	4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	7
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	7
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	8
<b>METODOLOGÍA</b>	9
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	9
<b>EVALUACIÓN</b>	10
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	11

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
<b>Asignatura</b>	Complementos para la formación disciplinar en Formación y Orientación Laboral.	<b>Código</b>	F4C1M01027
<b>Materia</b>	Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
<b>Carácter</b>	Formación optativa		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	Anual		
<b>Créditos ECTS</b>	12		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Paula Gorostiza
<b>Correo electrónico</b>	paula.gorostiza@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

#### CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

**CG4**

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

**CG5**

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**CG6**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**CG7**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

**CG8**

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CG9**

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

**Competencias específicas:****CE13**

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

**CE14**

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

**CE15**

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

**CE16**

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

**CE17**

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

**CE18**

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

**CE19**

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

**CE20**

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CE21**

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

**CE22**

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

**CE23**

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

**CE24**

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

**CE25**

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los desarrollos teóricos en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
- Analizar la evolución y las tendencias en las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje: las metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Relacionar las metodologías didácticas con el diseño y desarrollo curricular.
- Desarrollar unidades didácticas y analizar relación con la planificación anual: Grupos destinatarios, diferentes competencias, contenidos, metodologías, recursos (uso específico de las TIC) y evaluación. Adaptación a las prácticas en el centro.
- Detectar dificultades de aprendizaje de los estudiantes y elaborar medios de solución.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Unidad 1. Los Recursos Didácticos.

Unidad 2. Evaluación del Proceso de enseñanza-aprendizaje (I).

Unidad 3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (II).

Unidad 4 Respuesta a la diversidad desde la programación.

Unidad 5. Planificación en el Aula.

Unidad 6. Ejemplo Unidad de trabajo formación y orientación sociolaboral.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

---

Semana 1	Iniciación de la asignatura: presentación y nociones básicas
Semana 2	Explicación tema 1
Semana 3	Sesión práctica 1
Semana 4	Explicación tema 2
Semana 5	Explicación tema 3
Semana 6	Sesión práctica 2
Semana 7	Sesión de repaso 1
Semana 8	Explicación tema 4
Semana 9	Explicación tema 4
Semana 10	Sesión práctica 3
Semana 11	Explicación tema 5
Semana 12	Explicación tema 6
Semana 13	Sesión práctica 4
Semana 14	Sesión de repaso 2
Recomendación para realizar actividad 1,	semana 5
Recomendación para realizar actividad 2,	semana 2
Recomendación para realizar foro,	de semana 2 hasta la 14

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.



**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP))*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Básica**

COLL, C. (1986): Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Barcelona. Laia.

[https://books.google.es/books/about/Psicolog%C3%ADa\\_y\\_curr%C3%ADulo.html?id=wG6ymY2vaGgC&redir\\_esc=y](https://books.google.es/books/about/Psicolog%C3%ADa_y_curr%C3%ADulo.html?id=wG6ymY2vaGgC&redir_esc=y)

MARTÍN, E. Y SOLÉ, I (coord.) (2011): Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. [https://books.google.es/books/about/Los\\_procedimientos\\_como\\_contenidos\\_escol.html?id=7qq2OgAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.es/books/about/Los_procedimientos_como_contenidos_escol.html?id=7qq2OgAACAAJ&redir_esc=y)

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Miño y Dávila. [https://books.google.es/books/about/Did%C3%A1ctica\\_curr%C3%ADulo\\_y\\_evaluaci%C3%B3n.html?id=eLLOnAEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.es/books/about/Did%C3%A1ctica_curr%C3%ADulo_y_evaluaci%C3%B3n.html?id=eLLOnAEACAAJ&redir_esc=y)

CARRETERO, M. (1993): Constructivismo y educación. Zaragoza: Luis Vives.

[https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30747721953&cm\\_sp=snippet--srp1--tile2&searchurl=an%3Dmario%2Bcarretero%26ds%3D10%26sortby%3D17%26tn%3Dconstructivismo%2Beducacion](https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30747721953&cm_sp=snippet--srp1--tile2&searchurl=an%3Dmario%2Bcarretero%26ds%3D10%26sortby%3D17%26tn%3Dconstructivismo%2Beducacion)

MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (2000): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid, Alianza Editorial. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.PDF>

MARTÍNEZ, M., QUINTANAL, J. Y TÉLLEZ, J. (2002): La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo. Dykinson, Madrid. <https://www.dykinson.com/libros/la-orientacion-escolar-fundamentos-y-desarrollo/9788481559972/>

### **Complementaria**

VVAA (2007): Monográfico: "Competencias básicas". Cuadernos de Pedagogía nº 370. Julio Agosto. POZO, J.

I. y POSTIGO, Y. (2000): Los procedimientos como contenidos escolares. Barcelona: Edebé. SANZy

PINYOL, G. (2005): Comunicación efectiva en el aula. Barcelona: Graó.

[https://books.google.com.bo/books?id=X\\_8af\\_GpGa0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.bo/books?id=X_8af_GpGa0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)

ZABALA, A. (1990): "Materiales curriculares". En MAURI, T.: El currículum en el centro educativo. Barcelona, ICE.

VV.AA. (2003): La lectura en la escuela. Encuentro y seminario. 13-16 de noviembre. MECD, ANELE y OEI. VVAA (2007): Monográfico: "Competencias básicas". Cuadernos de Pedagogía nº 370. Julio-agosto.

SERRAT, A. (2005): PNL para docentes. Mejora tu conocimiento y tus relaciones. Barcelona: Graó. TÉBAR BELMONTE, L (2003): El Perfil Del Profesor Mediador. Madrid: Santillana, aula XXI. VVAA (2001): Redes de aprendizaje. Barcelona: Gedisa..

VVAA (2001). Redes de aprendizaje. Barcelona: Gedisa. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaCalidadEnLasRedesDeConocimientoYApredizaje-1252035%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaCalidadEnLasRedesDeConocimientoYApredizaje-1252035%20(1).pdf)

MORAL SANTA EL, C. y PÉREZ GARCÍA, P. (2009). Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza. POZO. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=397387>

J. I. y POSTIGO, Y. (2000). Los procedimientos como contenidos escolares. Barcelona: Edebé.

GARCÍA MADRUGA, J.A. (1991): Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo. En Desarrollo psicológico y educación II. Compilación de Coll, Palacios y Marchesi. Madrid. Alianza Psicología.

GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GÓMEZ (1995): La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal. Madrid. FERRANDEZ, A., SARRAMONA, J. Y TARÍN, L. (1979): Tecnología Didáctica. Barcelona. Ceac.

COLL, C. (1986): Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Barcelona. Laia.